

DIAGNOZA

gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole



Arkusz obserwacji dziecka

DANE O DZIECKU

IMIĘ I NAZWISKO:

WIEK:

KTÓRY ROK W PRZEDSZKOLU:

ZAKRES OBSERWOWANYCH CZYNNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA				OBSERWACJA KOŃCOWA			
	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE
a) czynności percepcyjno-motoryczne								
rysuje i koloruje w określonej przestrzeni								
posługuje się prawidłowo przyborami: pędzel, nożyczki, kredki								
wykazuje sprawność w chodzie, biegu, podskokach i wspinaniu się								
chętnie bierze udział w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych								
zna piosenki i wierszyki								
wyodrębnia różnice i podobieństwa na obrazkach								
odtwarza z pamięci kolejność przedmiotów								
potrafi skoncentrować się na zadaniu i wykonać je do końca								
odtwarza usłyszane dźwięki								

ZAKRES OBSERWOWANYCH CZYNNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA				OBSERWACJA KOŃCOWA			
	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE
odtworza szlaczki, mieszcząc się w określonej przestrzeni								
b) czynności werbalne								
mówi poprawnie pod względem gramatycznym i artykulacyjnym								
ma bogaty zasób słów w opowiadaniu								
umiejętnie stawia pytania								
potrafi składować odpowiedzi na pytania								
potrafi wymyślać rymowanki								
układa i rozwiązuje zagadki								
potrafi mówić o swoich potrzebach i decyzjach								
ma świadomość zdania, wyrazu, sylaby i głoski								
recytuje wiersz w języku polskim i obcym nowożytnym								
c) czynności intelektualne								
zna schemat własnego ciała: lewa – prawa strona								
potrafi określać co znajduje się po jego lewej i prawej stronie								
ma orientację na kartce papieru								

ZAKRES OBSERWOWANYCH CZYNNOSCI	OBSERWACJA WSTĘPNA				OBSERWACJA KOŃCOWA			
	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE
potrafi klasyfikować przedmioty wg obranych kryteriów								
potrafi dobrać kryteria przy klasyfikacji przedmiotów								
potrafi prawidłowo liczyć elementy zbioru								
posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi w języku polskim i obcym								
dodaje i odejmuje na liczmanach i palcach								
nazywa figury geometryczne – wyszukuje je w kompozycjach								
odczytuje proste informacje przedstawione w formie symboli i piktogramów								
zna drukowane litery								
odczytuje sylaby i utworzone z nich wyrazy								
odczytuje proste zdania								
składa obrazek z kilku części w całość								
ustala kolejność zdarzeń w historyjkach obrazkowych								
określa przyczyny i skutki zaistniałych sytuacji								
d) funkcjonowanie społeczno-emocjonalne								
potrafi zaprezentować się (przedstawić się i powiedzieć coś o sobie)								

ZAKRES OBSERWOWANYCH CZYNNOŚCI	OBSERWACJA WSTĘPNA				OBSERWACJA KOŃCOWA			
	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE	TAK	RACZEJ TAK	NIE	RACZEJ NIE
potrafi się przedstawić w języku obcym								
zna swój dokładny adres miejscowość i określa narodowość								
zna strukturę swojej rodziny								
dba o swoje rzeczy								
utrzymuje porządek								
przestrzega ustalonych reguł postępowania w grupie								
używa form grzecznościowych								
ma nawyk samoobsługi – zawiązuje buty, zapina kurtkę								
udziela pomocy w czynnościach samoobsługowych dzieciom młodszym i niepełnosprawnym								
umie nazywać stany emocjonalne								
potrafi oceniać swoje postępowanie								
zna własne prawa i obowiązki oraz prawa innych								
zna symbole narodowe								
wymienia nazwy czynności w języku obcym								
nazywa przedmioty w swoim otoczeniu w języku obcym i mniejszości narodowych								

Obserwacje nauczyciela i rodzica w zakresie zainteresowań i uzdolnień dziecka

.....
.....
.....

Szczególnie zastosowane działania edukacyjno-wychowawcze

.....
.....
.....

Mocne i słabe strony dziecka

.....
.....
.....

Współpraca z rodziną

.....
.....

Liczne kontakty z nauczycielem

tak

nie

sporadycznie

Udział w tworzeniu indywidualnego planu rozwoju dziecka i respektowanie go

tak

nie

Udział w zajęciach otwartych

tak

nie

sporadycznie