

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA  
(maj)

**33. tydzień nauki – Razem (MY I DOROŚLI)**

<b>Temat: Razem</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>	<b>Edukacja społeczna</b>	<b>Edukacja przyrodnicza</b>
Razem z moją rodziną... – burza mózgów.	1.1a; 1.3a; 1.3b	5.3; 5.4	
Mój wymarzony rodzinny dzień	1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3f	5.4	
Piknik rodzinny	1.1a; 1.1d; 1.3a; 1.3f	5.4	
Planujemy atrakcje	1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c	5.4	
Program pikniku rodzinnego	1.1d; 1.3a; 1.3b; 1.3f;	5.4	

**Propozycje zajęć:**

- **Razem z moją rodziną... – burza mózgów.** Nauczyciel podaje początek zdania, dzieci podają swoje propozycje na jego ciąg dalszy. Nauczyciel zapisuje wszystkie propozycje na arkuszu papieru. Odczytanie zapisanych skojarzeń. Ekspozycja planszy w sali.
- **Zabawa. Kończenie zdania.** Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel proponuje, żeby dokończyły zdania dotyczące ich rodziny, np.:
  - W mojej rodzinie najbardziej lubię .....
  - Moja rodzina najczęściej .....
  - Rodzina jest dla mnie .....
  - W mojej rodzinie podoba mi się .....
- **Rozwiązywanie zagadek utrwalających znajomość pokrewieństwa – praca w parach.**
  - Babci córka, siostra mamy. Jak ją nazywamy? (ciocia)
  - Kto jest tatą twojego taty tatą? (dziadek)
  - Jaką nazwę damy mamie Twojej mamy? (babcia)
  - Jak się zwracamy do brata swojej mamy? (wujek)
  - Wspólne ustalenie wyników konkursu. Brawa☺

## klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (maj)

---

- **Moja rodzina propozycja wykonania książeczki o rodzinie.** Zapoznanie dzieci ze stronami tytułowymi rodzinnego albumu. Przekazanie listu do rodziców z prośbą o pomoc dzieciom wykonaniu książeczki
- **Mój wymarzony rodzinny dzień** – zapisanie w zeszycie krótkiej wypowiedzi na podany temat.
- **Rodzina - swobodne wypowiedzi** dzieci na temat rodziny. Propozycje tematów:
  - Jakie znaczenie ma dla nas rodzina?
  - Co każdy z nas może zrobić, aby w rodzinie była radość?
- **Rodzinna pantomima.**
  - **Zawody rodziców lub innych członków rodziny.** Wykorzystanie techniki twórczego myślenia „język ciała”. Dzieci przedstawiają ruchem zawody swoich rodziców, mamy i taty. Pozostałe dzieci odgadują, co to za zawód.
  - **Zabawa „Co robią inni?”** Naśladowanie czynności charakterystycznych dla danego członka rodziny. Uczniowie odgadują, o kogo chodzi (np. mama zmywa naczynia, babcia robi na drutach, brat odrabia lekcje, tata czyta gazetę, siostra bawi się lalką)
- **Piknik rodzinny** – nauczyciel proponuje dzieciom zorganizowanie pikniku rodzinnego.
  - **Ustalamy datę, czas i miejsce – piszemy zaproszenia.** Wspólne ustalenie czasu i miejsca pikniku. Napisanie indywidualnych zaproszeń dla rodziców i rodzeństwa.
  - **Planujemy atrakcje – rozdzielamy zadania.** Dzieci w grupach ustalają, jak chciałyby spędzić czas z rodziną podczas pikniku.. Wymyślają gry i zabawy, a także planują mały poczęstunek. Rozdzielają zadania, tworzą listę potrzebnych materiałów itp.
  - **Przygotowujemy program pikniku rodzinnego** – przygotowujemy plakaty. Uczniowie zapisują program spotkania i przygotowują plakaty w wybranej technice plastycznej.
  - **Piknik – bawimy się całymi rodzinami.**
  - **Piknik – podsumowanie.** Napisanie wspólne krótkiej notatki / sprawozdania / kartki z dziennika.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA  
(maj)

**33. tydzień nauki – Zaułek słówek – skróty i skrótowce (MY I DOROŚLI)**

<b>Temat: Zaułek słówek – skróty i skrótowce</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>	<b>Edukacja społeczna</b>	<b>Edukacja przyrodnicza</b>
Na skróty... - powtórzenie wiadomości na temat pisowni skrótów.	1.1a; 1.3a; 1.3b	5.4	
Karta pracy	1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f	5.4	

**Propozycje zajęć:**

- Na skróty... - powtórzenie wiadomości na temat pisowni skrótów i skrótowców.
- Ćwiczenia z zastosowaniem skrótów i skrótowców. Karta pracy ([V\\_Skróty.pdf](#))
  - Stosowanie skrótów w pisowni adresów oraz w wypowiedziach pisemnych (ćw. 1 i 2)
  - Zapisywanie skrótów w pełnym brzmieniu, zapisywanie skrótów wyrazów (ćw. 3)
  - Tworzenie skrótowców, odczytywanie i zapisywanie pełnych nazw ze skrótowców
  - Skróty stosowane we współczesnej komunikacji internetowej

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA  
(maj)

**33. tydzień nauki – Drzewo pokoju (MY I DOROŚLI)**

Temat: Drzewo pokoju	Edukacja polonistyczna	Edukacja społeczna	Edukacja przyrodnicza
Wojna i pokój ...	1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f	5.4	
Prośba o pokój	1.1d; 1.3a; 1.3b; 1.3f; 1.3g	5.4	
Bez pokoju, nie ma spokoju – praca plastyczna	1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f	5.4	
Międzynarodowy Dzień Pokoju	1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d	5.4	
Pokój, peace, mir...	1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3f	5.4	

**Propozycje zajęć:**

- **Wojna i pokój ... – praca w grupach.** Dzieci losują karteczki w dwóch wersjach: WOJNA, POKÓJ. W ten sposób uczniowie dzielą się na dwie grupy. Każda z grup zastanawia się, z czym kojarzy jej się ten wyraz i zapisuje skojarzenia na arkuszu papieru w postaci mapy myśli lub tzw. ‘chmury wyrazów’ stworzonej przy pomocy programu komputerowego. Wspólne omówienie prac dzieci.
- **O pokój na świecie – praca w grupach**
  - **Samodzielne pisanie listu do prezydenta** na temat pokoju na całym świecie. Zwrócenie uwagi na pisownię zaimków osobowych w liście. Kontrola poprawności pisowni.
  - **Praca plastyczna.** Rysowanie plakatów i pisanie haseł propagujących pokój na świecie.
- **Międzynarodowy Dzień Pokoju** – opowiadanie nauczyciela o idei ustanowienia przez ONZ Międzynarodowego Dnia Pokoju (21.09). Rozmowa z dziećmi na temat potrzeby uświadamiania ludziom konsekwencji wojen dla przyszłych pokoleń. Obchody w 2017 roku odbywają się pod hasłem „Prawo narodów do pokoju”. W ponad 50 krajach na całym świecie, jako hymn na rzecz pokoju zostanie odśpiewany utwór Johna Lennona „Imagine”. Wysłuchanie utworu i zapoznanie się z polskim tłumaczeniem tekstu piosenki.
- **Pokój, peace, mir...** wyszukanie w różnych słownikach do nauki języków obcych wyrazu pokój i zapisanie ich na konturze białego gołębia – symbolu pokoju.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA  
(maj)

**33. tydzień nauki – Co to jest UNICEF? (MY I DOROŚLI)**

Temat: Co to jest UNICEF?	Edukacja polonistyczna	Edukacja społeczna	Edukacja przyrodnicza
O dzieciach....	1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f	5.4	
Dzieci z różnych stron świata	1.1a; 1.3a; 1.3c;	5.4; 5.5	
UNICEF - – 70 lat pomocy dzieciom – projekcja filmu (You Tube)	1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3c	5.4	
Mam prawo do... - wiersz Jarosława Poloczka	1.1a; 1.1c; 1.2b; 1.2c; 1.3b; 1.3c	5.4	
Kupuj z głową	1.1a; 1.3a; 1.3b	5.4	

**Propozycje zajęć:**

- **O dzieciach....** – uczniowie na kartkach samoprzylepnych zapisują cechy wspólne wszystkich dzieci (małe, bezbronne, radosne, płaczą, bawią się, lubią ruch, itp.). Przyklejają kartki na sylwetce dziecka wyciętej z kartonu/szarego papieru.
- **Dzieci z różnych stron świata** – rozmowa z dziećmi na temat życia dzieci w różnych zakątkach świata. Zwrócenie uwagi na dzieci żyjące w regionach wojny i dzieci z krajów ubogich. Pokaz fotografii dzieci z różnych stron świata.
- **UNICEF – 70 lat pomocy dzieciom** – projekcja filmu <https://www.youtube.com/watch?v=u0wQY7FL7Hs> opublikowanego przez UNICEF POLSKA. Rozmowa z dziećmi na temat rodzajów pomocy niesionej przez UNICEF – zapisanie w punktach (np. pomoc dzieciom w zakresie wyżywienia, ochrony zdrowia, ochrony przed przemocą oraz edukacji).
- **Mam prawo do... – wiersz Jarosława Poloczka.** Czytanie wiersza. Rozmowa na temat praw dzieci. Przepisanie ostatnich 3 wersów wiersza.
- **Kupuj z głową** – uświadomienie dzieciom korzyści wynikających z zakupu produktów opatrzonych logo UNICEF. Dochód ze sprzedaży tych artykułów przeznaczony jest na działalność UNICEF (kredki, bloki rysunkowe, kartki świąteczne, kalendarze itp.).
- **UNICEF w Polsce – przygotowanie prezentacji w grupach**

## klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (maj)

---

- **Polscy ambasadorzy dobrej woli UNICEF** – przygotowanie w grupach prezentacji na temat osób będących ambasadorami UNICEF i podejmowanych przez nich działań (filmy opublikowane przez UNICEF POLSKA), np.:
  - **Małgorzata Foremniak – aktorka** – kampania dla dzieci w Sierra Leone <https://www.youtube.com/watch?v=H5kkOf05taY> oraz „Na ratunek dzieciom w Kongo”
  - **Majka Jeżowska – piosenkarka** – kampania „Wszystkie kolory świata” <https://www.youtube.com/watch?v=eu-IJCxlkuA>
  - **Natalia Kukulska – piosenkarka** – akcja "Szkoły dla Afryki" dla dzieci w Angoli
  - **Artur Żmijewski – aktor** – kampania dla dzieci niedożywionych w Etiopii, w Mali <https://www.youtube.com/watch?v=Sf492wWLEvQ> oraz w Kongo, program „Reszta w Twoich Rękach”
  - **Magdalena Rózcza – aktorka** – program „Reszta w Twoich Rękach”, dzięki któremu każdy, przy okazji codziennych zakupów, może pomóc potrzebującym dzieciom
  - **Marcin Koziol – siatkarz**
  - **Robert Lewandowski – piłkarz** – kampania dla Syrii „Głos dzieci” <https://www.youtube.com/watch?v=p2M4B9cL6Bo>
  - **Robert Korzeniowski – sportowiec** – kampania Nepal 2016 #PamiętamyPomagamy, wspiera UNICEF w walce o zdrowie i bezpieczną przyszłość dla dzieci na całym świecie oraz angażuje się działania promujące sport i zabawę

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA  
(maj)

---

**33. tydzień nauki – MY I DOROŚLI**

<b>Temat: Trójbój rodzinny</b>	<b>Edukacja polonistyczna</b>	<b>Edukacja społeczna</b>	<b>Edukacja przyrodnicza</b>
Gry planszowe naszych rodziców	1.1a; 1.3a; 1.3b	5.4	
Graj i wygrywaj	1.1a; 1.1b; 1.3b	5.4	
Konstruuujemy gry planszowe	1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f	5.4	
Testujemy gry	1.1a; 1.1b; 1.3b; 1.3f	5.4	

**Propozycje zajęć:**

- **Gry planszowe naszych rodziców** – rozmowa z dziećmi na temat gier planszowych, w które lubili grać rodzice uczniów na podstawie przeprowadzonych rozmów w domu. Porównanie tych gier z grami współczesnych dzieci.
- **Graj i wygrywaj** – dzieci dobierają się w zespoły i grają w przyniesione z domu gry planszowe. Wcześniej wyjaśniają zasady gry i ustalają kolejność graczy.
- **Konstruuujemy gry planszowe** – uczniowie podzieleni na grupy wymyślają własne gry. Rysują plansze, piszą instrukcje, wymyślają zadania do wykonania. Mogą to być gry ortograficzne, gramatyczne, przyrodnicze, itp.
- **Testujemy gry** – uczniowie rozgrywają rundki gier wymyślonych przez grupy przeciwne. Zgłaszają uwagi i wspólnie korygują ewentualne niejasności i błędy w instrukcjach.