

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – Rozmowa (KIEDY DOROSNĘ...)

| Temat: Rozmowa | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Kalambury – konkurs w grupach. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.4a | 5.4 | |
| „A jak będę dorosła” – wiersz D. Wawiłow – praca z tekstem. | 1.1a; 1.2c; 1.2d; 1.3a; 1.3c | 5.4 | |
| Układamy pytania do wywiadu | 1.1a; 1.1d; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Kto, co robi... – karta pracy (IV_Kiedy dorosnę.pdf) | 1.1a; 1.1d; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Czy każdy zawód jest potrzebny? – burza mózgów | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4; 5.9 | |

Propozycje zajęć:

- **Kalambury – konkurs w grupach.** Dzieci losują karteczki z nazwami zawodów. Każde z nich przedstawia za pomocą gestów czynności charakterystyczne dla danego zawodu. Druga grupa odgaduje nazwę zawodu.
- **„A jak będę dorosła” – wiersz D. Wawiłow – praca z tekstem.** Czytanie wiersza przez nauczyciela, rozmowa na temat treści. Odczytanie tekstu utworu przez chętne dzieci.
- **Układamy pytania do wywiadu** – dzieci w grupach układają pytania do wywiadu z nauczycielami w szkole na temat ich marzeń o dorosłości z dzieciństwa.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Kto, co robi...** – karta pracy (**IV_Kiedy dorosnę.pdf**)- zadanie 1
- **Czy każdy zawód jest potrzebny?** – burza mózgów. Rozmowa z dziećmi na temat postawionego pytania. Dzieci wymieniają argumenty za i przeciw. Dyskutują na temat zawodów, które w przyszłości mogą zastąpić roboty.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – W starej aptece (KIEDY DOROSNĘ...)

| Temat: W starej aptece | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Co kupimy w aptece? - rozmowa | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.3f | 5.4; | |
| Kto pracuje w aptece? - zabawa | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e | 5.4; 5.9 | |
| Sporządzamy domowe lecznicze mikstury – doświadczenie. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | 6.1 |
| Reklamujemy zdrowy tryb życia – praca plastyczna. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | 6.9 |
| Apteczka klasowa – dyskusja | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | 6.10 |
| Wyrzucać, czy nie? - rozmowa | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Co kupimy w aptece?** – rozmowa z dziećmi na temat produktów, które można kupić w aptece i sposobów dokonywania tych zakupów (leki na receptę, leki bez recepty, kosmetyki, środki opatrunkowe itp.).
 - Sporządzenie mapy myśli związanej z hasłem APTEKA.
 - Bezpieczeństwo związane z lekami – rozmowa na temat tego, kto decyduje o zażyciu leków, jakie są niebezpieczeństwa związane z zażywaniem leków, jak i gdzie powinny być przechowywane leki, pomoc chorym w nagłych wypadkach itp.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- **Kto pracuje w aptece? – zabawa w wisielca.** Nauczyciel przedstawia litery wyrazu **farmaceuta** za pomocą liniatury i położenia liter w liniaturze. Dzieci podają litery, jeśli odgadną literę, nauczyciel wpisuje ją we właściwe miejsce. Jeśli jej nie ma w wyrazie, rysuje kolejne części szubienicy. (Można zmienić nazwę zabawy i zastosować inny rysunek). Rozmowa z dziećmi na temat umiejętności i wiedzy, jaką powinien posiadać farmaceuta.
- **Sporządzamy domowe lecznicze mikstury – doświadczenie.** Nauczyciel na wzorze recepty zapisuje przepisy na domowe mikstury. (np. syrop z cebuli, cebulę dużą (albo dwie średnie) drobno posiekać, zasypać dodając pół szklanki cukru, zamknąć w słoiku. Zostawić na noc pod kaloryferem lub w innym ciepłym miejscu.. Następnego dnia zlać sok, dodać do niego łyżkę miodu i sok z połówki cytryny. Pić kilka razy dziennie.) Dzieci przygotowują stanowiska pracy, zakładają rękawiczki jednorazowe, układają produkty, odczytują przepisy i sporządzają mikstury wg przepisu. Następnie wymyślają etykiety i przyklejają je na słoiki.
- **Reklamujemy zdrowy tryb życia – praca plastyczna.** Przygotowanie plakatów reklamujących zdrowotne właściwości warzyw, owoców, ziół oraz zdrowego trybu życia Wymyślenie przez dzieci haseł.
- **Apteczka klasowa** – dyskusja na temat przydatności apteczek w różnych miejscach (domu, samochodzie, na wycieczce itp.) Ustalenie z dziećmi artykułów, które powinny znaleźć się w apteczce klasowej. Przygotowanie klasowej apteczki i umieszczenie jej w miejscu niedostępnym dla dzieci. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczeństwo korzystania ze wszystkich leków i środków opatrunkowych, przestrzeganie zasad higieny itp.)
- **Wyrzucać, czy nie?** – nauczyciel pokazuje dzieciom różne opakowania leków. Uczy, jak odczytywać datę ważności. Wyjaśnia, dlaczego nie wolno wyrzucać przeterminowanych leków do kosza. Informuje, gdzie należy oddawać przeterminowane lekarstwa (Jeśli to możliwe, warto wybrać się z dziećmi do apteki i pokazać pojemniki na przeterminowane leki)

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – Kim będę? (KIEDY DOROSNĘ...)

| Temat: Kim będę? | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Do czego potrzebna jest szkoła? – burza mózgów. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Kim chciałbym zostać w przyszłości... – praca plastyczna | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Marzenia mogą się spełnić... | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Drzwi do kariery – zabawa muzyczno-ruchowa | 1.1a; 1.1b; 1.2c; 1.3a; 1.3c; 1.4a | 5.4 | |
| Ja też mogę zmienić świat – opowiadanie twórcze | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Do czego potrzebna jest szkoła? – burza mózgów.** Nauczyciel zapisuje propozycje dzieci na dużym arkuszu papieru. Dyskusja na temat zapisanych propozycji.
- **Kim chciałbym zostać w przyszłości...** – praca plastyczna Wykonanie rysunku, kolażu itp. przedstawiającego atrybuty charakterystyczne dla zawodu, jaki chciałyby wykonywać dzieci w przyszłości. Omówienie i wystawa prac dzieci.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- **Marzenia mogą się spełnić...** - dzieci piszą na kartkach cechy charakteru i umiejętności, które ich zdaniem powinien posiadać człowiek wykonujący wymarzony przez nich zawód. Porównanie cech charakteru przydatnych do wypełniania różnych zawodów.
- **Drzwi do kariery** – wysłuchanie piosenki 'Drzwi do kariery' (słowa Marek Sochacki). Rozmowa na temat treści piosenki. Wspólne śpiewanie, wymyślenie choreografii.
- **Ja też mogę zmienić świat – opowiadanie twórcze.** Dzieci piszą, co chciałyby zmienić, wymyślić, dokonać, odkryć wykonując w przyszłości swój wymarzony zawód. Karta pracy (IV_Kiedy dorosnę.pdf) – zadanie 2

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – W pracowni krawieckiej (KIEDY DOROSNĘ...)

| Temat: W pracowni krawieckiej | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|--|--------------------|-----------------------|
| Z wizytą w pasmanterii | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Rodzaje tkanin – określanie cech charakterystycznych materiałów. Praca w grupach. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f; 1.3g | 5.4 | |
| Urządzamy pracownię krawiecką – rozmowa z dziećmi na temat zawodu krawca. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b | 5.4; 5.9 | |
| Etapy pracy krawca – burza mózgów. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f; 1.3g | 5.4; 5.9 | |
| Projektujemy stroje – projekt plastyczny w parach. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f; 1.3g | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Z wizytą w pasmanterii** – wycieczka do sklepu z pasmanterią lub pokaz różnych akcesoriów potrzebnych do szycia (igły, nici, nożyczki, napałek, miarka krawiecka, szpilki, agrałki, maszyna do szycia). Omówienie zastosowania tych przyborów.
- **Rodzaje tkanin – określanie cech charakterystycznych materiałów. Praca w grupach.** Każda grupa otrzymuje jedną próbkę materiału (bawełna, wełna, jedwab, polar, len, wiskoza itp.). Dzieci przyklejają próbkę na arkusz papieru a poniżej opisują cechy materiału na podstawie swoich własnych informacji, jak również szukając informacji w różnych źródłach. Powinny uwzględnić jak najwięcej elementów, np.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- Grubość tkaniny – gruba, cienka itd.
 - Faktura – miękka, szorstka, gładka, chropowata, jedwabista itd.
 - Wzór – jednolity kolor, cieniowana, wzorzysta, wzór kwiatowy, wzór geometryczny, krata, pasy itd.
 - Kolory – jednokolorowa, wielokolorowa, pastelowe, ciemne, jasne,
 - Skład tkaniny – naturalna, sztuczna, syntetyczna, bawełniana, lniana, wełna, kaszmir, wiskoza
 - Sposób czyszczenia – pranie w wodzie, pranie chemiczne, czyszczenie na sucho, itp.,
 - Zastosowanie
- **Urządzamy pracownię krawiecką – rozmowa z dziećmi na temat zawodu krawca.** Zachęcenie dzieci do zorganizowania klasowej pracowni krawieckiej. Wymyślenie nazwy pracowni i wykonanie szyldu z papieru. Wyposażenie pracowni w zgromadzone materiały (przyniesione z domu kawałki materiału, tasiemek, wstążek, sznurków itp.)
 - **Etapy pracy krawca – burza mózgów.** Wspólne ustalenie poszczególnych etapów pracy, prowadzących do stworzenia nowego stroju. Zapisanie na plakacie, wywieszenie w pracowni krawieckiej.

Propozycja zapisu:

Określenie przeznaczenia stroju (stój damski, męski, codzienny, wizytowy, letni, zimowy itp.)

Omówienie z klientem projektu stroju (wygląd, kolor, rodzaj materiału itp.)

Ustalenie wymiarów

Stworzenie formy stroju z papieru

Wycięcie poszczególnych elementów stroju z materiału

Szycie

Przymiarka

Poprawki po przymiarce

Wykończenie stroju

Prasowanie

- **Projektujemy stroje – projekt plastyczny w parach.**
 - Dzieci w parach odrysowują na dużym kawałku szarego papieru sylwetkę jednego z dzieci.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- Dzieci same decydują jaki rodzaj stroju zaprojektują lub nauczyciel przygotowuje paski papieru z wypisanymi na nich zadaniami dla dzieci, np. Zaprojektuj strój do teatru; Zaprojektuj strój sportowy na konkurs letni, Zaprojektuj odświętny strój szkolny itp.
- Wykorzystując zgromadzone w klasie w ‘pracowni krawieckiej’ materiały uczniowie projektują i wykonują strój swojego modelu.
- Opis projektu – uczniowie opisują wykonane przez siebie projekty ubrań (co to jest, dla kogo, rodzaj tkaniny, kolorystyka, wzory, przeznaczenie itp.). Projekt stroju plus opis eksponują w klasie.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – Załek słówek (KIEDY DOROSNĘ...)

| Temat: Załek słówek - liczebnik | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Liczebniki – utrwalenie wiadomości | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3f | 5.4 | |
| Rozróżniamy liczebniki (Idę do czwartej klasy s. 58) | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3f | 5.4 | |
| Uzupełniamy zdania (Idę do czwartej klasy s. 59) | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Trudny rachunek – praca z wierszem | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Uczymy się pisać liczebniki – karta pracy (IV_Liczebnik.pdf) – zad. 1 | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Wyrażenia zawierające liczebniki – wyjaśnianie znaczeń (IV_Liczebnik.pdf) – zad. 2 | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Liczebniki – utrwalenie wiadomości.** Przypomnienie wiadomości o liczebnikach głównych i porządkowych. (Idę do czwartej klasy s. 58)
- **Rozróżniamy liczebniki** (Idę do czwartej klasy s. 58)
- **Uzupełniamy zdania** (Idę do czwartej klasy s. 59)

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Trudny rachunek** – czytanie wiersza J. Tuwima. Podkreślenie w tekście liczebników głównych czerwoną kredką, a liczebników porządkowych niebieską kredką.
- **Uczymy się pisać liczebniki** – karta pracy ([IV_Liczebnik.pdf](#)) – zad. 1
- **Wyrażenia zawierające liczebniki** – wyjaśnianie znaczeń ([IV_Liczebnik.pdf](#)) – zad. 2

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26 tydzień nauki – Koty, kotki, kocięta (SSAKI)

| Temat: Koty, kotki, kocięta | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|--|---------------------------|------------------------------|
| Kocie wiersze – prezentacja wierszy o kotach. | 1.1a; 1.2a; 1.2c; 1.2d; 1.3d | 5.4 | |
| „Niesforny kotek” – czytanie wiersza K. Nowickiej. Praca z tekstem. | 1.1a; 1.1c; 1.2a; 1.2b; 1.3a; 1.3b; | 5.4 | |
| Poznajemy dzikie koty – praca w grupach. | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3f | 5.4 | |
| Koty domowe – swobodne wypowiedzi. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Ciekawostki o kotach – projekcja filmu przyrodniczego. Prezentacja. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |
| Koty w powiedzeniach – samodzielne wykonanie ćwiczeń. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Filmy i książki dla dzieci o kotach – stworzenie listy. | 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3f | 5.4 | |
| Kocie historie – samodzielny komiks | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3f; 1.3g | 5.4 | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

Propozycje zajęć:

- **Kocie wiersze – prezentacja wierszy o kotach.** Dzieci w domu przygotowują wybrane przez siebie wiersze o kotach.
- **„Niesforny kotek” – czytanie wiersza K. Nowickiej.** Rozmowa z dziećmi na temat treści wiersza. Wymienienie nazw kotów występujących w tekście. Podział uczniów na grupy za pomocą zdjęć zwierząt (tygrys, ryś, puma, żbik, ocelot, lampart, karakal)
- **Poznajemy dzikie koty** – dzieci w grupach wyszukują w zgromadzonych książkach, albumach informacje na temat przydzielonych im dzikich kotów (miejsce występowania, wygląd, czym się żywią, itp.). Przygotowanie prezentacji.
- **Koty domowe – swobodne wypowiedzi** dzieci na temat kotów domowych na podstawie własnych doświadczeń. Wypisanie cech charakteru kotów, pojawiających się w trakcie wypowiedzi.
- **Ciekawostki o kotach – projekcja filmu przyrodniczego** . Wspólne obejrzenie wybranego filmu przyrodniczego na temat kotów ze szczególnym zwróceniem uwagi na prezentowane tam ciekawostki. Ewentualnie: wyszukanie ciekawostek na temat kotów w wybranych źródłach.
 - Wykonanie prezentacji na temat kotów, zawierającej rysunek kota oraz zapamiętane ciekawostki.

Propozycje filmów przyrodniczych:

„Kot, nasz towarzysz” (La voie du chat) reżyser: Myriam Tonelotto; film dokumentalny, Francja/Niemcy, 2009, Planete

„Wszystko o kotach” (ang. Cats 101) Animal Planet

„Dusza kota” Beverly i Dereck Joubert, National Geographic Explorers Analizuje on wspólne cechy domowych kotów i ich dzikich pobratymców.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

TEGO JESZCZE NIE WIESZ O KOTACH... Źródło http://www.kociesprawy.pl/aktualnosci/wszystko_o_kotach_na_kanale_animal_planet/

→ Pierwsze koty zostały udomowione w Egipcie. Było to ok. 5000 r. p.n.e.

→ Koty nie mają obojczyków.

→ Koty egipskie mau są najszybszymi kotami domowymi na świecie - potrafią biegać z prędkością ponad 40 km/h.

→ Istnieje związek między ubarwieniem kota i kolorem jego oczu a zmysłem słuchu - białe koty o niebieskich oczach są bardziej narażone na głuchotę niż inne.

→ Kot rasy highlander ma sześć, a nie pięć, jak większość kotów, palców w przednich łapach.

→ Koty rasy chantilly potrafią naśladować ćwierkanie ptaków.

→ Koty potrafią przesypiać nawet 20 godzin dziennie.

→ Oczy kotów mają 3 powieki. Rolą dodatkowej jest nawilżanie gałki ocznej. Kiedy kot jest chory lub odwodniony, jego trzecia powieka nachodzi trwale na oko.

→ Najdłuższy kot świata ma ponad 123 cm długości.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- **Koty w powiedzeniach** – wykonanie ćwiczeń (Moje ćwiczenia, cz. B, s. 48)
- **Filmy i książki dla dzieci o kotach** –wyszukanie, zebranie i wypisanie tytułów filmów i książek, których głównym bohaterami są koty (lekcja w bibliotece). Zapis tytułów oraz imion i nazwisk autorów książek wielką literą.
 - Przykładowe filmy: „Dziwny świat kota Filemona” oraz „Przygody kota Filemona”, „Arystokraci” „Elza z afrykańskiego buszu”, „Garfield”, „Kocia ferajna”, „Kot w butach”
 - Przykładowe książki:
 - „Kocie historie” Tomasz Trojanowski
 - „Feliks, kot astronauta” Andrzej Urbańczyk
 - „Elza z afrykańskiego buszu” Joy Adamson (tłum. Józef Giebułtowicz)
- **Kocie historie – komiks.** Samodzielne wymyślenie i rysowanie komiksu na zadany temat. Prezentacja prac dzieci.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – Ssaki (SSAKI)

| Temat: Ssaki | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|---|---------------------------|------------------------------|
| Rozróżniamy ssaki | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | 6.4 |
| Cechy charakterystyczne ssaków | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | 6.4; 6.8 |
| Środowiska życia ssaków | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | 6.2; 6.4 |
| Odżywianie ssaków | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Ssaki udomowione (Moje ćwiczenia cz. B, s. 44 – 47, 49) | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Człowiek - najbardziej rozwinięty przedstawiciel gatunku – burza mózgów | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; | 5.4; | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

Propozycje zajęć:

- **Rozróżniamy ssaki** – nauczyciel pokazuje dzieciom kolejno zdjęcia różnych zwierząt (ssaków, gadów, ptaków, płazów). Uczniowie wybierają spośród nich te, które przedstawiają ssaki.
- **Cechy charakterystyczne ssaków** – nauczyciel na arkuszu szarego papieru zapisuje wyraz ssaki. Uczniowie spośród kartek z hasłami, które mają na stołach, wybierają cechy ssaków i przyklejają je do arkusza papieru.

Propozycje haseł:

- stałocieplne
 - młode piją mleko matki
 - jajorodne,
 - zmiennocieplne
 - ciało pokryte łuskami,
 - żyworodne
 - oddychają płucami
 - ciało pokryte włosami lub sierścią
 - oddychają skrzelami
- **Środowisko życia ssaków** – rozmowa na temat środowiska życia ssaków (lądowe, wodne, powietrzne - nietoperz). Podział dzieci na grupy i przygotowanie na podstawie zgromadzonych materiałów informacji, ciekawostek na temat wybranych ssaków żyjących w różnych środowiskach. Prezentacja pracy każdej grupy.
 - **Odżywianie ssaków** – odszukiwanie wiadomości, uzupełnienie tabeli (wilk jeź, lis, zając, dzik, sarna, jeleni, wiewiórka)

| Ssaki roślinożerne | Ssaki mięsożerne | Ssaki wszystkożerne |
|--------------------|------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Ssaki udomowione** – dzieci wypisują w zeszycie ssaki, które ludzie udomowili. Rozmowa z dziećmi na temat powodów, dla których człowiek trzyma zwierzę w domu i opiekuje się nim. Wykonanie ćwiczeń (Moje ćwiczenia cz. B, s. 44 – 47, 49)
- **Człowiek – najbardziej rozwinięty przedstawiciel ssaków.** Czym różni się człowiek od innych ssaków? – burza mózgów.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – Jak ssaki opiekują się swoimi dziećmi? (SSAKI)

| Temat: Jak ssaki opiekują się swoimi dziećmi? | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|--|---------------------------|------------------------------|
| Mamy i ich dzieci... | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; | 5.4 | |
| Maluchy potrzebują opieki – rozmowa z dziećmi na temat opieki nad niemowlętami. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |
| Małe zwierzaki w naszym domu – dyskusja | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Pomagamy maluchom ze schroniska | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Małe jest piękne – projekcja dowolnego filmu o młodych zwierzętach | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Mamy i ich dzieci...** – pokaz ilustracji samic wybranych ssaków i ich potomstwa. Nauczyciel przygotowuje na paskach papieru zapisane pojedynczo nazwy: zwierzęcia, samicy i potomstwa. Zadaniem dzieci jest dopasować nazwy do właściwej ilustracji.

| zwierzę | samica | potomstwo |
|----------------|---------------|------------------|
| koń | łania | szczenię |
| pies | koza | cielę |
| jeleń | klacz | warchlak |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

| | | |
|--------|-------|--------|
| sarna | locha | prosię |
| dzik | suka | koźlą |
| świnia | locha | źrebię |

- **Maluchy potrzebują opieki** – rozmowa z dziećmi na temat opieki nad niemowlętami. Próba porównania potrzeb małego człowieka do potrzeb małych ssaków na wolności. Podobieństwa i różnice (pokarm, higiena – kąpiele, odpowiednia temperatura, zabawy, nauka chodzenia, ochrona przed zagrożeniami itp.)
- **Małe zwierzątka w naszym domu** – dyskusja na temat odpowiedzialności i opieki nad szczeniętami lub innymi małymi zwierzętami domowymi. Zapisanie porad dla właścicieli małych psów, kotów itp. – stworzenie prezentacji w grupach.
- **Pomagamy maluchom ze schroniska** – nauczyciel opowiada dzieciom o małych zwierzętach, które trafiły do schroniska. Zainicjowanie zbiórki potrzebnych dla szceniąt i kociąt artykułów (karmy, kocyków, zabawek gumowych itp.). Wykonanie plakatów zachęcających inne dzieci w szkole do wzięcia udziału w akcji. Rozwieszenie plakatów w różnych miejscach budynku szkoły.
- **Małe jest piękne – projekcja dowolnego filmu przyrodniczego o młodych zwierzętach.** Rozmowa na temat odczuć dzieci. Wypisanie wyrazów, które odzwierciedlają wrażenia po obejrzeniu filmu (milutkie, słodkie, zabawne, puchate, śliczne itp.) Określenie części mowy.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

26. tydzień nauki – Jak pracuje układ krążenia (SSAKI)

| Temat: Jak pracuje układ krążenia? | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Projekcja filmu „Serce”, 7 odcinka z serii „Było sobie życie” . Rozmowa. | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b | 5.4 | 6.8 |
| Układ krwionośny – projekt plastyczny w grupach. | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b | 5.4 | 6.8 |
| Dbajmy o nasze serce – praca w grupach. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | 6.8; 6.10 |
| Kontrolujemy ciśnienie tętnicze krwi | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | |
| Planujemy dobry dzień | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Jedno serce – wiele znaczeń. Znaczenie powiedzeń | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |
| Dlaczego serduszko... - dyskusja | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

Propozycje zajęć:

- **Projekcja filmu „Serce”, 7 odcinka z serii „Było sobie życie”** (fr. *Il Etait Une Fois... La Vie*, ang. *Once Upon a Time... Life*, 1987). Rozmowa z dziećmi po obejrzeniu filmu.
- **Układ krwionośny – projekt plastyczny w grupach.** Dzieci w grupach odrysowują, na sztywnym kartonie lub kartonie falistym odzyskanym z pudełka, sylwetkę jednego z uczniów. Wybraną przez siebie techniką (rysowanie, malowanie, wycinanie z różnych materiałów) tworzą elementy głównych narządów człowieka: serce, płuca, nerki, mózg – umieszczają je we właściwym miejscu na wyciętej sylwetce. Następnie przy pomocy dwóch kolorów nici czy sznureczków (czerwonego i niebieskiego) o różnej grubości, próbują przedstawić układ krwionośny człowieka, na przykładzie ilustracji w różnych źródłach.
- **Dbajmy o nasze serce – praca w grupach.**
 - **Spotkanie z pielęgniarką szkolną lub lekarzem** na temat tego, w jaki sposób od naszych najmłodszych lat możemy dbać o serce i układ krążenia. Potrzeba dokonywania pomiarów ciśnienia tętniczego krwi. Pokaz pomiaru ciśnienia. Próba mierzenia ciśnienia przez dzieci. Omówienie wyników.
 - **Zdrowy tryb życia – praca plastyczna.** Dzieci w grupach wykonują plakaty promujące zdrowy tryb życia, sprzyjający zdrowemu sercu (aktywność fizyczna, relaks, sen, prawidłowe odżywianie, unikanie używek, itp.)
 - **Planujemy dobry dzień** – dzieci w grupach układają plan dnia z uwzględnieniem odpoczynku, aktywności fizycznej, regularnych posiłków.
- **Jedno serce – wiele znaczeń** – nauczyciel rozdaje dzieciom powiedzenia z wyrazem serce. Uczniowie próbują wyjaśnić ich znaczenie. Przykładowe powiedzenia:
 - Co w sercu, to na widelcu.
 - Co z oczu, to z serca.
 - Czego oczy nie widzą, tego sercu nie żal.
 - Do ludzi po rozum, do matki po serce.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- Na języku miód, a w sercu lód.
 - Miej serce i patrzaj w serce.
 - Nikt nie odgadnie, co u kogo w sercu na dnie.
 - Łatwiej żelazo skruszyć niż nieczułe serce.
-
- **Dlaczego serduszko...** Nauczyciel pokazuje dzieciom różne przedmioty, na których widnieje symbol serca – pocztówki, serduszko WOŚP, serduszka na produktach spożywczych itp. Dyskusja na temat zastosowania tego symbolu w reklamie produktów i kampaniach społecznych.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

27. tydzień nauki – Blog Ali (WIELKANOCNE ZWYCZAJE)

| Temat: Blog Ali | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|---|---------------------------|------------------------------|
| Wielkanoc - gry w skojarzenia | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Kiedy obchodzimy święta wielkanocne? | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; | 5.4 | |
| Przygotowania do świąt wielkanocnych - Wielki Tydzień | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Wielkanoc w Bullerbyn | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.2b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4; 5.5 | |
| Kartki świąteczne – praca plastyczna | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Życzenia świąteczne | 1.1a; 1.1b; 1.1d; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

Propozycje zajęć:

- **Wielkanoc – gramy w skojarzenia.** Nauczyciel dzieli dzieci na grupy. Uczniowie na arkuszach papieru zapisują w określonym czasie skojarzenia związane z Wielkanocą. Na hasło nauczyciela STOP grupy przerywają działania i układają swoje arkusze obok siebie. Prezentacja prac. Wygrywa ta grupa, która zapisała najwięcej skojarzeń.
- **Kiedy obchodzimy święta wielkanocne?** Nauczyciel pyta dzieci o datę świąt wielkanocnych. Uczniowie sprawdzają dzień i miesiąc na kartach kalendarza z bieżącego roku i poprzednich lat. Określają porę roku. Zauważają, że święta wypadają w różnym czasie i nie ma stałej daty. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że Wielkanoc przypada na 3 niedzielę po pierwszej wiosennej pełni Księżycy, czyli po 21.03. Porównanie do stałej daty świąt bożonarodzeniowych.
- **Przygotowania do świąt wielkanocnych – Wielki Tydzień.** Dzieci podzielone na 6 grup, losują dla grupy jeden dzień (Niedziela Palmowa, Czwartek, Piątek, Sobota, Niedziela, Poniedziałek). Wyszukują w różnych źródłach, informacje na temat zwyczajów i tradycji związanych z danym dniem. Każda grupa opisuje zwyczaje na plakacie, zdobi plakat a następnie dzieci wieszają plakaty w odpowiedniej kolejności tworząc świąteczną galerię. Zamiast plakatów, dzieci mogą zebrać informacje w jednej tabeli, np.

| Zwyczaje Wielkiego Tygodnia i Wielkanocy | |
|--|--|
| Niedziela Palmowa | |
| Wielki Czwartek | |
| Wielki Piątek | |
| Wielka Sobota | |
| Niedziela Wielkanocna | |
| Poniedziałek Wielkanocny | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Wielkanoc w Bullerbyn** – czytanie rozdziału książki Astrid Lindgren. Rozmowa na temat zwyczajów związanych z Wielkanocą w Szwecji. Porównanie do tradycji polskiej.
- **Kartki świąteczne – praca plastyczna.** Wykonanie kartek świątecznych dowolną techniką.
Propozycje:
 - *stemplowanie wzorów na kartce o kształcie jaja farbami przy pomocy gąbeczek lub wacików;*
 - *wyklejanie kartki o kształcie jaja kolorowymi sznureczkami;*
 - *wyklejanie kartki kolorowymi cukrowymi spożywczymi ozdobami;*
 - *przyklejanie na kartce jaj wyciętych z pastelowych tapet lub papierów kolorowych;*
 - *tworzenie kart z przestrzennymi obrazkami (wycinamy kształty np. kwiatów, motyki z kolorowego papieru – zszywamy ze sobą na środku co najmniej 2 takie same kształty, zaginamy i dolny przyklejamy do kartki);*
- **Życzenia świąteczne** – adresowanie wykonanych przez dzieci kartek świątecznych i pisanie życzeń.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

27. tydzień nauki – Wielkanocny stół (WIELKANOCNE ZWYCZAJE)

| Temat: Wielkanocny stół | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|---|--------------------|-----------------------|
| Wielkanoc – czytanie tekstu (Moje ćwiczenia, cz. B s. 56.) | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Nakrywamy do stołu | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b | 5.4 | |
| Wielkanocne menu (Moje ćwiczenia, cz. B s. 57) | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Savoir-vivre przy stole | 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | |
| Ozdoby na wielkanocny stół – prace plastyczne | 1.1a; 1.3a; 1.3b; | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Wielkanoc – czytanie tekstu (Moje ćwiczenia, cz. B s. 56)** Rozmowa na temat zawartych w tekście informacji .
- **Nakrywamy do stołu** – dzieci w grupach uczą się nakrywać stół. Rozkładają sztućce i talerze wg zasad savoir-vivre.
- **Wielkanocne menu** – Omówienie wielkanocnych potraw, zapisywanie różnic między potrawami wielkanocnymi a wigilijnymi. Zapisanie porównania w tabelce w zeszytach. Układanie świątecznego menu (Moje ćwiczenia, cz. B s. 57)

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- **Savoir-vivre przy stole** - czytanie fragmentów książki „Bon czy ton, savoir-vivre dla dzieci” dotyczących kulturalnego zachowania się przy stole.
- **Ozdoby na wielkanocny stół** – dzieci wykonują z różnych materiałów zajaczkę, kurczaczkę, ptaszki itp. do ozdobienia świątecznego stołu.
Propozycje dodatkowe:
 - wykonanie kompozycji w słoiku: z suszonej trawy lub pociętej na drobniutkie paseczki tekturki, wydmuszki jajka kurzego lub jaj przepiórczych; papierowych lub żywych wiosennych kwiatów;
 - posianie owsa lub rzeżuchy w wydmuszce jajka wypełnionej wilgotną watą lub ligniną; jajko ustawiamy na wykonanej z tekturki ozdobionej podstawce (można krążek wyciąć z rolki po papierze toaletowym lub papierowym ręczniku) lub w kolorowej papierowej papilotce;
 - sznurkowe małe jajeczka – nadmuchujemy małe balony; kordonek lub mulinę o pastelowych kolorach namaczamy w roztworze krochmalu (można użyć gotowego krochmalu lub samemu zrobić gęsty krochmal z mąki ziemniaczanej), oplatamy baloniki namoczonym kordonkiem, pozostawiamy do zastygnięcia, na koniec przekłuwamy i usuwamy balon.
 - sznurkowe jajko z ozdobami – postępujemy jak powyżej, oplatamy większy balon dość gęsto. Po zastygnięciu i usunięciu balonu wycinamy małymi nożyczkami owalny otwór. Umieszczamy w środku wielkanocne dekoracje, balon z zewnątrz obwiązujemy pastelową wstążeczką.
 - ozdoba stołu wykonana w wytłoczce do jajek – odcinamy kawałek wytłoczki (np. na 4 jajka), wypełniamy zagłębienia ‘trawką’ z zielonej krepiny, układamy różne świąteczne ozdoby: wydmuszki, pisanki, kurczaczki, kwiaty
 - wydmuszkowe świece – dzieci przy pomocy nauczyciela wypełniają roztopionym woskiem skorupki jajek, zamaczają w wosku bawełniany knot, po zastygnięciu wosku ozdabiają farbami skorupki, umieszczają w ozdobnej podstawce utworzonej ze splecionego sznurka.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

27. tydzień nauki – Załek słówek – fraszki (WIELKANOCNE ZWYCZAJE)

| Temat: Załek słówek - fraszki | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|--|--------------------|-----------------------|
| Fraszki, nie fraszki – słowne igraszki | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.2b; 1.2c; 1.3a | 5.4 | |
| Szukamy rymów i rytmu – praca z tekstem | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.2b; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Polowanie na części mowy | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Piktogramy, piktogramy i wierszyki pamiętamy | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Fraszki, nie fraszki – słowne igraszki** – wiersze o Wielkanocy. Głośne czytanie wierszy przez nauczyciela i chętne dzieci.
 - Propozycje:
 - „Na wielkanocnym stole” K. Kuzior – Wierzbowska,
 - „Pisanki” Dorota Gellner,
 - „Cukrowy baranek” E. Szelburg-Zarembina,
 - „Dyngus” W. Broniewski
 - Podział dzieci na grupy. Przydzielenie każdej grupie jednego z przeczytanych wierszy.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Szukamy rymów i rytmu** – praca z tekstem. Uczniowie wyszukują i podkreślają w tekstach wierszy rymy. Liczą z ilu sylab składa się każdy wers.
- **Połowanie na części mowy** – każda grupa zapisuje w tabeli czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki występujące w wierszu.

| Części mowy | wyrazy |
|--------------|--------|
| Rzeczowniki | |
| Czasowniki | |
| Przymiotniki | |

- **Piktogramy, piktogramy i wierszyki pamiętamy – praca plastyczna.** Dzieci w grupach ilustrują każdy wers wiersza za pomocą piktogramów i próbują recytować go patrząc na symbole.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

27. tydzień nauki – Mazowsze (NA MAZOWSZU)

| Temat: Mazowsze | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|---|---------------------------|------------------------------|
| Mazowsze na mapie – praca z mapą | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b | 5.4 | 6.3 |
| Jak dawniej mówiono na Mazowszu – rozmowa na temat gwary | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |
| Kuchnia Mazowska – tworzenie menu na bazie potraw regionalnych | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Stroje ludowe – rozróżnianie strojów ludowych po opisie (Moje ćwiczenia cz. B s. 62, 63) | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Zespół Pieśni i Tańca „Mazowsze” – rozmowa na temat zespołów ludowych | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |
| Wirtualna wycieczka po Muzeum Motoryzacji i Techniki w Otrębusach | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Mazowsze na mapie** – uczniowie oglądają mapę administracyjną Polski. Odszukują województwo mazowieckie i wypisują w zeszycie województwa z nim sąsiadujące. Porównują wzrokowo obszar, który zajmuje to województwo i wyciągają wnioski.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Jak dawniej mówiono na Mazowszu** – rozmowa z dziećmi na temat dialektów i wypierania ich przez język literacki. Zapoznanie dzieci z cechami charakterystycznymi dla dialektu mazowieckiego i próba praktycznego zastosowania w języku mówionym.

Dialekt mazowiecki, gwara mazowiecka

- ✓ *Zamiast grup głosek ke, ge mówiono kie, gie, a zamiast kę, gę wymawiano ke, ge (np.: nogie, rękie, kedy, kerować)*
- ✓ *Brak zmiękczenia głoski l (a więc: lytr, lysta lyteratura);*
- ✓ *Końcówkę liczby mnogiej –mi wymawia się –my. (np.: nogamy , rękamy, słowamy)*

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- **Mazurzenie** – nauka na pamięć fragmentu wiersza gwarą mazowiecką.

Piekna nasa Polska cała
Piękna żyźna i niemąła
Wiele krain, wiele ludów,
Wiele stolic, wiele cudów.
Lec najmilse i najzdrwse
Pseciez cłeku jest Mazowse.

(Zapisane w pamięci. Opowieści o polskiej kulturze ludowej. Wyd. Didasko str. 131)

- **Kuchnia Mazowska** - odszukanie w książkach kucharskich i innych źródłach informacji potraw typowych dla omawianego regionu. Czytanie przepisów (kurpiowska zupa grzybowa z prosninek, czyli zielonych gąsek, kurpiowski chleb z ziemniakami podawany do smażonej cebuli i jajek. Gęś pieczona z jabłkami lub modrą kapustą, "kurczak po polsku" nadziewany podrobami, natką, bułką i jajkiem, krupnik kurpiowski, wątróbka szpikowana słoniną, fafernuchy - kopytka z sosem z buraków cukrowych, karp po żydowsku, flaki po warszawsku, pańska skórka – słodki przysmak sprzedawany do dzisiaj na odpustach). Wykonanie propozycji karty dań.
- **Stroje ludowe** – rozróżnianie strojów ludowych po opisie (Moje ćwiczenia cz. B s. 62, 63)
- **Zespół Pieśni i Tańca „Mazowsze”** – rozmowa z dziećmi na temat zespołów ludowych i ich znaczenia dla kultywowania tradycji. Zapoznanie dzieci z krótką historią zespołu „Mazowsze”, jej założycielem T. Sygietyńskim (<http://www.mazowsze.waw.pl/>). Odszukanie na mapie Polski siedziby zespołu (Otrębusy k. Brwinowa). Wysłuchanie pieśni w wykonaniu zespołu „Mazowsze” (Jak przygoda, to tylko w Warszawie, Polonez warszawski, łowiczanka itp.)
- **Otrębusy to nie tylko „Mazowsze”** – wirtualna wycieczka po Muzeum Motoryzacji i Techniki w Otrębusach (<https://www.youtube.com/watch?v=WDIQ7UO4mQ0> – udostępnione przez otrębusy.pl). Rozmowa z dziećmi na temat obejrzanego filmu. Sporządzenie krótkiej notatki w zeszycie.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

27. tydzień nauki – Warszawa (NA MAZOWSZU)

| Temat: Warszawa | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|---|---------------------------|------------------------------|
| Wysłuchanie wybranej piosenki o Warszawie | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d | 5.4 | |
| Warszawa w legendzie – (Moje ćwiczenia cz. B s. 58-61) | 1.1a; 1.1c; 1.2b; 1.2c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |
| Co, gdzie, jak ...– praca z planem Warszawy. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b | 5.4 | |
| Warszawa okiem kamery – projekcja wybranego filmu o Warszawie. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | |
| Naj ...w Warszawie – odszukiwanie miejsc na mapie Warszawy . | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Środki transportu w Warszawie.... | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Mój własny przewodnik po Warszawie – praca samodzielna | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.3f | 5.4 | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

Propozycje zajęć:

- **Wysłuchanie wybranej piosenki o Warszawie** jako wprowadzenie do tematyki zajęć. Propozycje:
 - *Piosenka o mojej Warszawie* – Mieczysław Fogg
 - *Sen o Warszawie* – Czesław Niemen
 - *Jak przygoda to tylko w Warszawie* – Irena Santor
 - *Warszawa da się lubić* – Adolf Dymsza
- **Warszawa w legendzie** – czytanie „Legendy o warszawskiej Syrence” (Moje ćwiczenia cz. B s. 58, 59) Omówienie treści utworu i wykonanie ćwiczeń (Moje ćwiczenia cz. B s. 60, 61).
- **Co, gdzie, jak ...** – praca z planem Warszawy. Odczytywanie głównych informacji. Nauczyciel rozdaje dzieciom plany Warszawy. Uczniowie odczytują na planie nazwę rzeki, która przepływa przez stolicę, dzielnice miasta, główne ulice itp.
- **Warszawa okiem kamery** – projekcja wybranego filmu o Warszawie. Odszukanie przedstawionych miejsc na planie miasta.
 - *Przykładowe filmy promocyjne:*
 - „Warsaw 2016 – music of the city” <http://warszawawpikulce.pl/z-duma-prezentujemy-najlepszy-film-o-warszawie-jaki-kiedykolwiek-widzieliscie-nasz-patronat/>
 - *Warszawa 2014 – Miasto wiecznie żywe...*” <http://www.motion-studio.pl/warszawa-2014-miasto-wiecznie-zywe/>
 - *Warszawa Europejską Stolicą Kultury 2016* <https://www.youtube.com/watch?v=JBD0tE35izo>
- **Naj ...w Warszawie** – odszukiwanie miejsc na mapie Warszawy .

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

| | |
|--------------------------------|--|
| Najdłuższa ulica w Warszawie | Wał Miedzeszyński |
| Najkrótsza ulica w Warszawie | ul. Samborska – Nowe Miasto |
| Najwyższy budynek w Warszawie | Pałac Kultury i Nauki – 237m |
| Najdłuższy blok w Warszawie | blok 508m długości przy ul. Kijowskiej |
| Największa dzielnica Warszawy | Wawer |
| Najmniejsza dzielnica Warszawy | Żoliborz |

- **Środki transportu w Warszawie....** Dzieci na podstawie planu miasta wypisują środki transportu miejskiego (tramwaje, autobusy, metro, SKM). Wypisanie nazw dzielnic, do których można dojechać metrem.
- **Mój własny przewodnik po Warszawie – praca samodzielna.** Dzieci na podstawie zdobytych informacji, książek, albumów tworzą własne przewodniki po Warszawie. Opisują, te miejsca, które chcieliby polecić innym. Wystawa prac dzieci.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Parki narodowe w Polsce (CHRONIMY PRZYRODĘ)

| Temat: Parki narodowe w Polsce | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|--|---------------------------|------------------------------|
| Parki narodowe w Polsce (Moje ćwiczenia cz. B s. 64) | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | 6.6 |
| Tworzymy mapę parków narodowych. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Każdy park ma swój znak – tworzenie „Albumu Parków Narodowych” | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Regulamin parków narodowych (Moje ćwiczenia cz. B s. 65) | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | 6.6 |
| Parki narodowe w mojej okolicy | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Parki narodowe w Polsce** - czytanie tekstu (Moje ćwiczenia cz. B s. 64)
- **Tworzymy mapę parków narodowych** — każde dziecko otrzymuje kserokopię mapy Polski. Propozycje:
 - Różnymi kolorami dziecko zaznacza tereny wybranych, odnalezionych parków. Pod mapą dzieci tworzą legendę, np. zielony kolor – Kampinoski Park Narodowy.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- Każdy park ma swój znak – nauczyciel rozdaje dzieciom znaczki – loga parków (IV_Parki Narodowe.pdf). Każde dziecko na podstawie zebranych informacji tworzy kartę z albumu dotyczącą danego parku, zawierającą najważniejsze, podstawowe informacje, ozdabia ją. Uczniowie zbierają karty w jedną książkę tworząc „Album Parków Narodowych w Polsce”
- **Regulamin parków narodowych** – (Moje ćwiczenia cz. B s. 65) Dzieci zapoznają się z zasadami, jakie należy przestrzegać na terenie parku narodowego, następnie uzupełniają ćwiczenie.
- **Parki narodowe w mojej okolicy** – zebranie informacji z książek, albumów itp. i wykonanie gazetki ściennej na temat roślin i zwierząt występujących w najbliższym miejscu zamieszkania parku narodowym.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Dlaczego rośliny i zwierzęta trzeba chronić? (CHRONIMY PRZYRODĘ)

| Temat: Dlaczego rośliny i zwierzęta trzeba chronić? | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|--|--------------------|-----------------------|
| „Wycieczkowo” – czytanie wiersza L.J. Kerna. Praca z tekstem. | 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Szanujmy przyrodę – burza mózgów. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.3e; 1.3f | 5.4 | 6.6 |
| Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z „ó” i „rz” | 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3f; 1.3e | 5.4 | |
| Układamy zdania | 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3f; 1.3e | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Wycieczkowo – wiersz L. J. Kerna.** Praca z tekstem.
 - Głośne czytanie wiersza przez nauczyciela oraz chętne dzieci
 - Omówienie treści przeczytanego wiersza.
 - Jak wyglądała stacja w Wycieczkowie? - redagowanie odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu wiersza.
 - Opis lasu – dzieci przepisują fragment wiersza, w którym opisany jest las.
- **Szanujmy przyrodę – burza mózgów.** Wymyślanie haseł związanych z szanowaniem przyrody. Przygotowanie tabliczek z wymyślonymi hasłami, uzupełnianie ich symbolicznymi obrazkami. Rozstawienie tabliczek w pobliżu szkoły.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Przypomnienie zasad pisowni wyrazów z „ó” i „rz”** – wypisanie wyrazów z wiersza. Zapisanie w zeszytach poznanych reguł ortograficznych i przykładów wyrazów.
- **Układamy zdania** – dzieci układają zdania z zapisanymi wyrazami.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Strofy o wiosnie (CHRONIMY PRZYRODĘ)

| Temat: Strofy o wiosnie | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|---|---------------------------|------------------------------|
| Wiosna – mapa mentalna | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3e | 5.4 | |
| Wiosenne wiersze. Praca z wybranym wierszem o tematyce wiosennej np. „ Gramy w zielone” W. Broniewskiego. | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.2a; 1.2b; 1.2c;; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | |
| Obrazy muzyką malowane – malowanie wiosennych pejzaży inspirowane muzyką . | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3d; | 5.4 | |
| Gra w zielone | 1.1a; 1.3a; 1.3b | 5.4 | |
| Zielono w powiedzeniach – karta pracy (IV_Zielono mi.pdf) | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | |
| Samodzielna wypowiedź na podstawie wybranego wyrażenia – karta pracy (IV_Zielono mi.pdf) | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Wiosenne piosenki – zabawa muzyczna | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

Propozycje zajęć:

- **Wiosna – mapa mentalna.** Dzieci zapisują na dużym arkuszu papieru skojarzenia z wiosną.
- **Wiosenne wiersze. Praca z wybranym wierszem o tematyce wiosennej np. „ Gramy w zielone” W. Broniewskiego.**
 - Czytanie wiersza, omówienie treści.
 - Powtórne czytanie z podziałem na role.
 - Strofy i wersy – odszukanie w słowniku j. polskiego znaczenia słowa strofa i wers. Liczenie strof i wersów w wierszu W. Broniewskiego.
- **Obrazy muzyką malowane** – malowanie wiosennych pejzaży inspirowane muzyką . Utwory -propozycja:
 - Antonio Vivaldi – Koncert nr 1 E-dur „Wiosna” z cyklu „Cztery pory roku”
 - Fryderyk Chopin – Wiosna, Pieśń op. 74 nr 2
 - Johann Strauss – syn – Odgłosy wiosny (Frühlingsstimmen -Walzer)
 - Ludwig van Beethovena VI Symfonia "Pastoralna" – cz. II Scena nad strumieniem; cz. IV Burza
- **Gra w zielone** – dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel wyjaśnia zasady gry, która polega na pokazaniu w otoczeniu czegoś zielonego. Grasz w zielone? – gram. Masz zielone? – mam. Osoby, które nie wskazały czegoś w tym kolorze odpadają z gry.
- **Zielono w powiedzeniach** – karta pracy ([IV_Zielono mi.pdf](#)) – zadanie 1. Znaczenie powiedzeń zawierających wyraz ‘zielone’.
- **Piszemy samodzielnie - wypowiedź na podstawie wybranego wyrażenia, zilustrowanie** – karta pracy ([IV_Zielono mi.pdf](#)) – zadanie 2.
- **Wiosenne piosenki** – wysłuchanie wybranej piosenki o tematyce wiosennej, np. **Wszystko kwitnie wkoło (Wiosna)** – Skaldowie. Wspólne śpiewanie fragmentu piosenki.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Zaulek słówek – notatka kronikarska (CHRONIMY PRZYRODĘ)

| Temat: Zaulek słówek – notatka kronikarska | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|---|--------------------|-----------------------|
| Zakładamy kronikę klasową | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.1d; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f; 1.3g | 5.4 | |
| Inicjał – różne znaczenia | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Zakładamy kronikę klasową** – nauczyciel zachęca dzieci do założenia kroniki klasowej. Uczniowie przypominają sobie, czym jest kronika.
 - Projektujemy okładkę - dzieci w grupach projektują okładkę kroniki. Wybór najlepszego projektu.
 - Piszemy notatki kronikarskie – opisywanie różnych wydarzeń klasowych lub szkolnych z uwzględnieniem daty, miejsca, przebiegu wydarzenia i jego zakończenia.
 - Dokonujemy korekty tekstu - korekta tekstu z użyciem słowników ortograficznych.
- **Inicjał – różne znaczenia.** Odszukanie w słowniku j. polskiego znaczeń wyrazu. Nauczyciel pokazuje dzieciom różne inicjały w księgach i kronikach. Uczniowie projektują inicjały w swojej kronice klasowej.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Marzenie Juana (POZNAJEMY KONTYNENTY – AMERYKA POŁUDNIOWA)

| Temat: Marzenie Juana | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Peru – położenie geograficzne. Praca z mapą. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Dzieci w Peru – projekcja wybranego filmu | 1.1a; 1.1c; 1.3; 1.3b; 1.3c | 5.4; 5.5 | |
| Adopcja Serca – dyskusja na temat możliwości pomocy dzieciom | 1.1a; 1.3; 1.3b; 1.3c | 5.4; 5.5 | |
| Peruwiańskie zabawy | 1.1a; 1.3a; 1.3b | 5.4; 5.5 | |
| Hiszpański w pigułce | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d; 1.4a | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Peru – położenie geograficzne.** Uczniowie na podstawie mapy świata określają położenie geograficzne Peru. Wskazują kontynent, ocean, góry, państwa sąsiadujące z Peru i nazwę stolicy. Zapisanie informacji w zeszytach.
- **Dzieci w Peru – projekcja wybranego filmu.** Rozmowa z uczniami na temat trudnej sytuacji dzieci w Peru. Porównanie warunków życia w Peru i w Polsce.
- **Adopcja Serca – dyskusja na temat możliwości pomocy dzieciom.** Przybliżenie formy pomocy ubogim dzieciom, która polega na wspieraniu dziecka przez dokonywanie comiesięcznych opłat na wyżywienie, odzież, kształcenie, ochronę zdrowia i zaspokojenie innych potrzeb (15-20 dolarów – ok. 80zł.)

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

- **Peruviańskie zabawy** – Titicaca hula bula, czyli „głuchy telefon”. Uczniowie w kręgu przekazują sobie informacje.
- **Hiszpański w pigułce** – zapoznanie dzieci z kilkoma zwrotami po hiszpańsku. Wyjaśnienie dzieciom, że język hiszpański jest językiem urzędowym w Peru i większości krajów Ameryki Południowej. Odgrywanie scenek z użyciem poznanych wyrażeń.

| | |
|-----------------|---------------------|
| Buenos dias | Dzień dobry (rano) |
| Hola | Cześć |
| Hasta la vista | Do zobaczenia |
| Adiós | Żegnaj |
| Muchas gracias | Bardzo dziękuję |
| Gracias | Dziękuję |
| Por favor | Proszę |
| Perdón | Przepraszam |
| Cómo te llamas? | Jak masz na imię? |
| Me llamo | Mam na imię ... |
| ¡Mucho gusto! | Miło mi cię poznać! |
| Si | Tak |
| No | Nie |

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Podróże z Obieżyświatem – Ameryka Południowa (POZNAJEMY KONTYMENTY – AMERYKA POŁUDNIOWA)

| Temat: Podróże z Obieżyświatem – Ameryka Południowa | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|--|---------------------------|------------------------------|
| Poznajemy Amerykę Południową. Odszukiwanie informacji i rozwiązywanie testu. Karta pracy (IV_Ameryka Południowa.pdf) – zad. 1 | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Państwa w Ameryce Południowej – praca z mapą w grupach. | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Rekordy Ameryki Południowej | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c | 5.4 | |
| Desery rodem z Ameryki Południowej | 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Tańce i muzyka z Ameryki Południowej – zabawy muzyczno-taneczne. | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.4a | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Poznajemy Amerykę Południową.** Odszukiwanie informacji i rozwiązywanie testu. Karta pracy (IV_Ameryka Południowa.pdf) – zad. 1
- **Państwa w Ameryce Południowej – praca z mapą w grupach.** Nauczyciel przygotowuje na paskach papieru nazwy państw mieszczących się w Ameryce Południowej. Uczniowie odszukują te państwa na mapie. Następnie zapisują nazwy w zeszytach w kolejności alfabetycznej.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

| | |
|------------------|--------------------------|
| <i>Surinam</i> | <i>Chile</i> |
| <i>Paragwaj</i> | <i>Brazylia</i> |
| <i>Wenezuela</i> | <i>Ekwador</i> |
| <i>Gujana</i> | <i>Urugwaj</i> |
| <i>Argentyna</i> | <i>Kolumbia</i> |
| <i>Boliwia</i> | <i>Trynidad i Tobago</i> |
| <i>Peru</i> | |

- **Rekordy Ameryki Południowej** - odczytanie informacji z tabeli. Odszukanie wymienionych w tabeli nazw na mapie fizycznej Ameryki Południowej. Porównanie danych z tabeli z rekordami w Europie. Karta pracy (**IV_Ameryka Południowa.pdf**) – zad. 2
- **Desery rodem z Ameryki Południowej – praca w grupach.** Przygotowanie wybranego przysmaku, na bazie owoców polskich oraz pochodzących z kuchni południowoamerykańskiej. Dzieci w grupach wymyślają przepis i przygotowują swój własny deser. Zapisują na ładnej karcie przepis, prezentują go razem z gotowym deserem. Wspólna degustacja.
- **Tańce i muzyka z Ameryki Południowej – zabawy muzyczno-taneczne.**
 - **Tańce latynoamerykańskie – rumba.** Prezentacja dowolnego filmu z tańcem w wykonaniu zespołów tanecznych - nauka podstawowych kroków. Próba tańca przy muzyce.
 - **Muzyka andyjska** - Wysłuchanie wybranych utworów. Rozpoznawanie instrumentów muzycznych.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Odkrywczy (POZNAJEMY KONTYNENTY – AMERYKA POŁUDNIOWA)

| Temat: Odkrywczy | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|---|--|--------------------|-----------------------|
| Co odkrywamy? - burza mózgów | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |
| Odkrywamy karty – gra dydaktyczna. Wykonanie prezentacji | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b | 5.4 | |
| Odkrywamy ślady Polaków w Ameryce Południowej | 1.1a; 1.1b; 1.1c; 1.3a; 1.3b; 1.3c; 1.3f | 5.4 | |
| Odkrywamy etniczne wzory – wykonanie prac plastycznych inspirowanych strojami Inków | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; | 5.4 | |
| Ja odkrywca – samodzielna swobodna wypowiedź | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3f | 5.4 | |
| Arpillera – patchwork z Ameryki Południowej. Wspólny projekt całej klasy. | 1.1a; 1.3a; 1.3b; 1.3d | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Co odkrywamy? – burza mózgów.** Zapisanie pomysłów dzieci w postaci mapy myśli (np. smaki, książki, swoje talenty, zamiłowanie do czegoś, kontynenty, cywilizacje itp.)
- **Odkrywamy karty – gra dydaktyczna.** Uczniowie zapisują na przygotowanych przez nauczyciela sztywnych kartkach pytania dotyczące zdobytych wiadomości o Ameryce Południowej oraz nagrody za prawidłowe udzielenie odpowiedzi (np. przesuwasz się o 6 pól do przodu). Samodzielnie rysują planszę z polami i zaznaczają na niektórych z nich miejsca, gdzie gracz musi odpowiedzieć na pytanie z wylosowanej karty. Rozgrywka.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

- **Odkrywamy ślady Polaków w Ameryce Południowej** – wyszukanie informacji o Erneście Malinowskim, Ignacym Domeyko. Przygotowanie prezentacji o Polakach.
- **Odkrywamy etniczne wzory** – pokaz różnych tkanin, ubrań (Internet) z etnicznymi wzorami inspirowanymi strojami Inków (kolorowe pasy w charakterystyczne wzory). Wykonanie papierowych zakładek do książek ozdobionych motywami inkaskimi.
- **Ja odkrywca** – dzieci piszą krótką wypowiedź na temat, co chciałybyby odkryć i dlaczego.
- **Arpillera – patchwork z Ameryki Południowej. Wspólny projekt całej klasy.**

Arpillera – tradycyjny wyrób kobiet z Peru i innych krajów Ameryki Południowej, przedstawiający codzienne życie prostych ludzi; wykonany ze skrawków kolorowego materiału techniką patchworku. Pierwsze *Arpilleras* wykonane zostały w Chile. *Arpilleras* często przedstawiają scenki z życia: uprawę roli, hodowlę zwierząt, robotki kobiece, targowiska a także scenki świąteczne. Charakteryzują się stosowaniem wielobarwnych skrawków materiałów, dużą ilością szczegółów i elementów przedstawionych najczęściej na tle pięknego, górzystego krajobrazu krajów Ameryki Południowej.

Potrzebne materiały: szare płótno o dużym formacie lub flizelina, kawałki/skrawki różnokolorowych materiałów, kolorowe włóczki, kreatywne druciki, pomponiki, farby plakatowe, brystol lub kolorowe kartony, szablony postaci ludzi (kobieta, mężczyzna, dziecko) i zwierząt (owca, lama, małpa), klej, nożyczki,

Wykonanie:

1. Tło obrazu. Na szarym płótnie lub flizelinie malujemy tło: niebo, góry, wzgórze, jeziora (można także te główne elementy wykonać z kawałków materiału). Elementy te przystrajamy wyciętymi z różnokolorowych materiałów i przyklejonymi obrazkami takimi jak: domki, drzewa, ogródki warzywne, kramy targowe, tworząc cały krajobraz będący bazą do umieszczenia żyjących tam ludzi i zwierząt.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA (kwiecień)

2. Zwierzęta. Każde dziecko wykonuje co najmniej jedno zwierzę charakterystyczne dla Ameryki Południowej: owcę, lamę, alpaka, psa. Wycina kształt z grubego kartonu, maluje elementy a następnie obwija postać zwierzęcia włóczką w naturalnym kolorze: brązy, szarości, białe, czarne. Trójwymiarowe zwierzęta przyklejają do *Arpillera* tworząc scenki.
3. Ludzie. Dzieci wycinają z kartonu postaci ludzi lub tworzą figurki ludzi z koralików i kreatywnych drucików. "Ubierają" je w wykonane z różnokolorowych skrawków materiałów ubrania, przyklejają włosy z włóczki lub wełenki. Figurki ludzi powinny być trójwymiarowe, bardzo starannie wykończone i udekorowane. Do figurek można też przyłączyć dodatkowe elementy: kosze z owocami, narzędzia, zabawki itd. Przyklejają lub przypinają figurki, tworząc scenki.

II wersja projektu: wykonanie patchworku, w technice jak wyżej, pokazującego charakterystyczne scenki dla miejsca zamieszkania uczniów.

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

28. tydzień nauki – Załek słówek – zabawy słowami (POZNAJEMY KONTYNETY – AMERYKA POŁUDNIOWA)

| Temat: Załek słówek – zabawy słowami | Edukacja polonistyczna | Edukacja społeczna | Edukacja przyrodnicza |
|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| Anagramy | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Literowe zgadywanki | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Wyraz, zdanie i mamy opowiadanie... | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Układamy rymy | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b; 1.3e; 1.3f | 5.4 | |
| Gimnastyka języka | 1.1a; 1.1b; 1.3a; 1.3b | 5.4 | |

Propozycje zajęć:

- **Anagramy** – (dwa słowa są anagramami, jeśli jedno słowo można utworzyć z drugiego poprzez zmianę kolejności liter) Dzieci tworzą anagramy od podanych słów lub wymyślają własne. (lato, rata, fosa, robak itp.)
- **Literowe zgadywanki** – zapisujemy dowolne słowo – z lewej strony pionowo z góry na dół, np. kran, a z prawej to samo, tylko od dołu do góry:

K.....N

klasa III – EDUKACJA ZINTEGROWANA
(kwiecień)

RA

AR

N.....K

Między literami wpisujemy wyrazy które zaczynają się i kończą na litery wymyślonego słowa,

- **Wyraz, zdanie i mamy opowiadanie...** - jedno dziecko wymyśla jakiś wyraz i zapisuje na dużym arkuszu papieru. Następnie układa z nim jedno zdanie. Kolejne osoby dopisują po jednym zdaniu, tak, żeby powstała sensowna historyjka.
- **Układamy rymy** – dzieci podają różne wyrazy związane np. z wiosną. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Następnie uczniowie w dwuosobowych grupach dopisują do nich rymy. Wygrywa ta drużyna, która najszybciej ułoży rymy.
- **Gimnastyka języka** – zabawa w poprawne wypowiedzianie zdań. Próba ułożenia własnych zdań
 - *Szedł Sasza suchą szosą.*
 - *Stół z powyłamywanymi nogami.*
 - *Król Karol kupił królowej Karolinie korale koloru kolorowego.*
 - *W trzęsawisku trzeszczą trzciny,
trzmiel trze w Trzciance trzy trzmieliny,
a trzy byczki znad Trzebyczki
z trzaskiem trzepią trzy trzewiczki.*
 - *I cóż, że ze Szwecji?*
 - *Ząb, zupa zębowa. Dąb, zupa dębowa.*
 - *W Szczebrzeszynie chrząszcz brzmi w trzcinie.*
 - *Czesał czyżyk czarny koczek,
czyszcząc w koczku każdy loczek.
Po czym przykrył koczek toczkiem,
lecz część loczków wyszła boczkciem.*